

D4-1-1 數位校務系統與永續發展-計畫背景與目的

為回應高等教育在教學創新、學生學習成效與多元學生支持上的挑戰，本校以校務研究（IR）為基礎，系統性蒐集教師、學生與校外專家意見以及次級資料，透過實證資料分析學生學習行為、教學模式成效及校園適應情形，作為校務決策與教學精進的重要依據。本計畫執行主軸以政策面、教學面、設備面為主。調查方法：主要以校內教師與學生問卷調查、輔以校外問卷與專家諮詢深度訪談進行。



研究議題、成果重點與關鍵發現

研究議題	成果重點	研究發現
大學16+2授課模式下自主學習之師生認知與實踐探討	教師普遍認為 16+2 授課模式有助於學生自主安排學習進度。學生在實踐自主學習時，常面臨方向不明與時間管理不足的困境	自主學習需搭配明確指引與學習示例，才能有效發揮成效。
縱貫性研究－通識〈設計思考〉課程對學生持續學習的影響」	通識設計思考課程對學生的學習遷移影響性。研究一：學業成績的改變。研究二：單一授課v.s跨域師資。研究三：跨域的學習成效。	研究一：參與設計思考課學生有較佳的整體學業成績表現。研究二跨領域模組比一般模組的學生有較佳的表現。研究三：參與跨領域設計思考的學生有較佳的「知識應用與實踐」、「學習態度及「合作與問題解決」的自我學習狀況評量。
在職進修者的大學選校因素	在職學生最重視「課程時間彈性」、「交通便利性」與「職涯助益」。其學習需求與日間部學生呈現明顯差異。	在職學生更強調課程的實務導向與即時應用性。
多元入學制度下新生校園適應差異之探究：入學歷程對適應行為的影響	研究顯示，不同入學管道影響新生學習、情緒與校園參與適應；申請與甄試入學表現較佳，聯合分發與獨招學生需加強早期輔導支持。	「申請」與「甄試」入學學生在學習適應與校園參與表現最優，具備較高動機與專業投入度。。然而，「聯合登記分發」生情緒調適力較弱且挫折感較高；且「分發」與「獨招」生因入學準備度低且系所認同感不足，此結果支持了Tinto 的目標承諾理論。
科技融入教學對高教學生學習之成效	本研究依教師和學生兩類受測者分別進行抽樣，了解師生之背景及使用行為。	結果發現，需求問卷之信效度在可接受水準。敘述統計和集群分析則揭露，教師主要需求集中在教學內容之有效管理；學生則希望進行直接操作/回答、互動/參與或輔助學習成效。
109－113 學年度日間部四技就學穩定度分析	透過 109 至 113 學年度的縱向比對，觀察中位數與離群值的變化，並同步進行橫向的校際排名分析。重點在於評估學生流失狀況，並將本校數據與領先學校進行基準比對，以精確掌握校內辦學競爭力的消長趨勢。	113學年度本校就學穩定度為 86.16%，在全國私立技職院校中處於中前段位置。然而，相較於 111 學年度以前，整體數據隨大環境呈現下滑趨勢，且 112 學年度出現明顯波動。這反映出受少子化與產業結構變遷影響，本校仍需更積極強化系科特色以維持就學穩定度。

整體量化與質化成果

以研究回饋教學，以數據支持決策

- 量化成果：
- 校內外問卷回收數：928份
 - 校外專家參與：10人
 - 本計畫執行時間:2025年9-11月
 - 計畫執行時間學術產出:2026 TAIR 1 篇、大一年學習之關鍵議題與未來發展學術研討會1篇。
- 整體滿意度：4.13分（5分量表）
- 質化成果：
- 校務決策與未來精進方向
 - 建立以「學生差異化需求」為核心的校務研究決策模式
 - 強化自主學習支持工具與教學配套
 - 精進在職進修課程規劃與資源投入
 - 持續以校務研究成果回饋教學與行政決策



實證 × 決策 × 精進